ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД АНДРЮШКА»
140103, Московская область, Раменский район, г. Раменское, ул. Крымская, д. 5, пом. 23
Телефон: 8(926)608 78 98
E-mail:detsadramenskoe@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧУДО «Детский сад Андрюшка»
_____ Д.А. Сургутов
Приказ от «30» 08 2023 г. № 20

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раменский г. о., 2023 г.

Содержание

Введение

I. Общие положения 5

II. Целевой раздел Программы 5

2.1. Пояснительная записка 5

2.2. Планируемые результаты реализации Программы 6

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов……7

III. Содержательный раздел Программы 8

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 8

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие 8

3.1.2 Познавательное развитие 9

3.1.3 Речевое развитие 10

3.1.4 Художественно-эстетическое развитие 11

3.1.5 Физическое развитие 13

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 15

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 15

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 16

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 16

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 17

3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования 20

3.8 Рабочая Программа воспитания 24

3.8.1 Пояснительная записка 24

3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания 25

3.8.2.1 Цели и задачи воспитания 25

3.8.2.2 Направления воспитания 25

3.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания 25

3.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания 28
3.8.3.1 Уклад дошкольного отделения 28
3.8.3.2 Воспитывающая среда дошкольного отделения 31
3.8.3.3 Общности дошкольного отделения 33
3.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях 33
3.8.3.5 Формы совместной деятельности в дошкольном отделении 33
3.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды 35
3.8.3.7 Социальное партнерство 35
3.8.4 Организационный раздел Программы воспитания 36
3.8.4.1 Кадровое обеспечение 36
3.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение 37
3.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей 37
IV. Организационный раздел Программы 37
4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы 38
4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 38
4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 38
4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 42
4.5 Кадровые условия реализации Программы 43
4.6 Режим и распорядок дня в дошкольном отделении 43
4.7 Календарный план воспитательной работы 44

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад Андрюшка» (ЧУДО «Детский сад Андрюшка») реализует образовательную программу (далее – Программа) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (Приказ от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (части 1, 2).

Инвариантная часть Программы основана на Федеральной образовательной программе дошкольного образования[1] (далее – ФОП ДО) и составляет около 60% от общего объема Программы. Воспитательная работа осуществляется на основе рабочей программы воспитания (п. 3.8 Программы) и календарного плана воспитательной работы (п. 4.7 Программы). *В реализации вариативной части Программы используются парциальные программы по развитию игровой деятельности: сюжетной игры, игры с правилами; продуктивных видов деятельности; познавательно-исследовательской деятельности и др. Ссылки на парциальные программы, а также необходимую методическую литературу, используемые для реализации Программы находятся в п. 4.3 данной Программы.*

I. Общие положения

п. 1 - п. 12 ФОП ДО.

II. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. *Вариативная часть дополняет обязательную часть Программы разработана с учетом регионального компонента, парциальных и авторских программ, технологий, методик, основанных на личном педагогическом опыте коллектива ЧУДО «Детский сад Андрюшка», индивидуальных особенностей обучающихся, мнения родителей (законных представителей) обучающихся, а также сложившихся традиций ДОУ и конкретных возрастных групп.*

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад Андрюшка» - двухэтажная пристройка к жилому многоэтажному дому, расположенная в жилой многоквартирной застройки по ул.Крымская г.Раменское.

На дату утверждения Программы в ЧУДО «Детский сад Андрюшка» функционирует 6 групп:

- группа №1 - дети от 2 до 3 лет,
- группа №2 – дети от 2 до 3 лет,
- группа №3 – дети от 3 до 4 лет,
- группа №4 – дети от 4 до 5 лет,
- группа №5 – дети от 5 до 6 лет,
- группа №6 – дети от 6 до 7 лет.

[1] https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Укомплектованность кадрового состава ЧУДО «Детский сад Андрюшка» составляет 100%.

Цель Программы соответствует п. 1.5 ФГОС ДО и п. 14.1 ФОП ДО и достигается через решение следующих задач:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений;

- развитие созидательной сферы активности ребенка, с учетом как интеллектуальной, так и мотивационной составляющей деятельности;

- формирование познавательной активности ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;

- приобщение детей к чтению художественной литературы путем системы взаимодействия с социальными партнерами.

Программа построена на принципах, соответствующих п. 1.4 ФГОС ДО и п. 14.3 ФОП ДО.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют п. 15 ФОП ДО и дополняются следующими целями при реализации вариативной части Программы.

К окончанию младшего дошкольного возраста:

- ребенок владеет условным (замещающим) предметным действие;

- ребенок принимает участие в совместных играх с элементарными правилами, одновременными и поочередными действиями участников;

- ребенок проявляет интерес к процессу преобразования материала в рисовании, лепке, аппликации, конструировании;

- ребенок способен группировать объекты с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парно соотносить предметы, соотносить целое и его части, выстраивать причинно-следственные связи с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия песком и водой, выполнять несложные орудийные действия.

К окончанию среднего дошкольного возраста:

- ребенок все четче проявляет предпочтения в выборе той или иной проекции в игре;

- ребенок владеет такими основами игры с правилами, как одновременные и поочередные с партнерами действия по простому правилу (сигналу), заданному взрослым, действиями по правилу с функциональным разделением;
- ребенок демонстрирует конкретные намерения по созданию какого-либо продукта из определенного материала, и фиксирует полученный результат, ребенок стремится в своей деятельности узнать о результате того или иного действия на объект.

К окончанию старшего дошкольного возраста:

- ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре, где каждая из них совершенствуется;
- ребенок проявляет состязательные отношения между партнерами в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом стремиться к соблюдению правил в процессе игры;
- ребенок имеет качественный сдвиг в целеполагании, который выражается в мотивации достижения определенного результата;
- ребенок проявляет осознанные намерения понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

При реализации Программы педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО) путем метода ежедневного наблюдения за его поведением в естественных ситуациях. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития.

Цель педагогической диагностики – п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО. Прежде всего она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При проведении диагностики педагогическим коллективом для оценки результатов реализации задач как основной, так и *вариативной* части Программы используется методика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (п. 17 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (часть 2).

Специфика педагогической диагностики определяется требованиями ФГОС ДО.

В основу нормативной карты развития положены:
- учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно - интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности;

- учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Карта на одного ребенка заполняется один раз и затем корректируется. Индивидуальные карты развития детей объединяются в карту группы. Сбор информации осуществляется на основе трех уровней инициативы и хранится в электронно-цифровом формате.

Данные педагогической диагностики являются основой дальнейшего планирования педагогических действий, как для индивидуализации образования, так и для оптимизации работы с группой детей. Используемая педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год (до 1 октября, до 1 февраля, до 1 июня), включая начальный, промежуточный и заключительный этапы.

Данная педагогическая диагностика полностью соответствует требованиям п. 3.2.3 ФГОС ДО и п. 16 ФОП ДО.

Завершение педагогической диагностики осуществляется согласно п. 16.9 ФОП ДО.

При необходимости специалистами проводится психологическая диагностика. Целью психологической диагностики является своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста, а также определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Особенности проведения психологической диагностики раскрыты в п. 3.7 Программы.

Психологическая диагностика детей осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

III. Содержательный раздел Программы

Содержательный раздел включает в себя задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, раскрытие особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, а также направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы и рабочей программы воспитания.

В основу обязательной части Программы положена ФОП ДО (ее цель, задачи, содержание и др.), что составляет около 60% от общего объема Программы. *В реализации вариативной части Программы используются парциальные программы по развитию игровой деятельности: сюжетной*

игры, игры с правилами; продуктивных видов деятельности; познавательно-исследовательской деятельности и др. (п. 4.3 Программы). Содержание вариативной части в Программе выделено курсивом, что составляет около 40% от общего объема. Ссылки на парциальные программы – п. 4.3 Программы.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

п. 17 ФОП ДО.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6 ФГОС ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в области социально-коммуникативного развития детей по возрастам:

- от 2 до 3 лет (п.18.3 ФОП ДО);
- от 3 до 4 лет (п.18.4 ФОП ДО);
- от 4 до 5 лет (п.18.5 ФОП ДО);
- от 5 до 6 лет (п.18.6 ФОП ДО);
- от 6 до 7 лет (п.18.7 ФОП ДО).

Активизация свободной самостоятельной игры детей происходит, в основном, в сюжетной игре и игре с правилами. Суть заключается в поэтапной передаче дошкольникам усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности педагога с детьми.

Развивающее значение игры в ее основных формах (сюжетная игра и игра с правилами) прослеживается в структурных характеристиках.

Развивающее значение сюжетной игры	***Развивающее значение игры с правилами***
1.Развитие воображения.	*1.Развитие нормативной регуляции*

2.Развитие способности к пониманию другого, ориентация в смыслах человеческой деятельности.	*поведения (правила игры - закон, которому надо подчиняться).* *2.Развитие мотивации достижения, стремления к волевому усилию.*

3.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования (п. 2.6 ФГОС ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в области познавательного развития детей по возрастам:

- от 2 до 3 лет (п. 19.3 ФОП ДО);
- от 3 до 4 лет (п. 19.4 ФОП ДО);
- от 4 до 5 лет (п. 19.5 ФОП ДО);
- от 5 до 6 лет (п. 19.6 ФОП ДО);
- от 6 до 7 лет (п. 19.7 ФОП ДО).

Основной целью педагога, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.

Для достижения указанной цели педагог решает ряд взаимосвязанных задач. С одной стороны, он знакомит ребенка с достаточно большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и

предоставляет ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

С другой стороны, при решении указанных педагогических задач воспитатель не только сохраняет присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развивает данное функциональное качество.

Как традиционные занятия, в которых педагог выступает в качестве лектора, так и инновационные занятия по развитию отдельных познавательных функций (восприятия, памяти, внимания и др.) не способны комплексно решить указанный круг задач. Поэтому занятия с традиционным для отечественной педагогики содержанием проводятся в форме совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком.

3.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в области речевого развития детей по возрастам:

- от 2 до 3 лет (п. 20.3 ФОП ДО);
- от 3 до 4 лет (п. 20.4 ФОП ДО);
- от 4 до 5 лет (п. 20.5 ФОП ДО);
- от 5 до 6 лет (п. 20.6 ФОП ДО);
- от 6 до 7 лет (п. 20.7 ФОП ДО).

Основной целью Программы в рамках чтения художественной литературы взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед педагогами стоят следующие задачи:

подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы);

регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы);

использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

Для реализации развивающего потенциала книги, взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая два фактора: их художественную форму и содержательно-смысловую наполненность.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) (п.2.6 ФГОС ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в области художественно-эстетического развития детей по возрастам:

- от 2 до 3 лет (п.21.3 ФОП ДО);
- от 3 до 4 лет (п.21.4 ФОП ДО);
- от 4 до 5 лет (п.21.5 ФОП ДО);
- от 5 до 6 лет (п.21.6 ФОП ДО);
- от 6 до 7 лет (п.21.7 ФОП ДО).

Основной задачей развития продуктивных видов деятельности у детей младшего дошкольного возраста является развитие у ребенка интереса к процессу преобразования материала в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

В рисовании, лепке, аппликации и конструировании дети совместно со взрослым изготавливают предметы для собственной художественной галереи, украшения-сувениры, игрушки и пр., передавая формы знакомых предметов, образы и явления окружающего.

Основной задачей развития продуктивной деятельности в средней группе является развитие у ребенка конкретных намерений по созданию какого-либо продукта из определенного материала, и фиксация полученного

результата. Неустойчивость замысла ребенка по-прежнему определяет форму организации продуктивных видов деятельности как работу над отдельными типами материалов (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Используя различные типы представленности цели и культурно-смысловые контексты, взрослый стремится к реалистичности изображения детьми объектов действительности в аспекте форм и функций объектов, без учета при этом точки зрения, ракурсов, сокращений, загораживания предметов друг другом, единовременности и т. п.

Основной задачей развития продуктивных видов деятельности в старшей группе является качественный сдвиг в целеполагании детей, который выражается в мотивации достижения определенного результата. Ребенок переходит от процессуальной активности — своего рода игры-экспериментирования с материалами и инструментами (где продукт в значительной мере случаен) — к целенаправленной продуктивной деятельности (с заранее определенной целью-замыслом).

Задачи развития специфических способов и умений не исчезают вовсе из поля зрения воспитателя, но приобретают вторичный характер. Воспитатель использует само стремление ребенка к реализации определенной цели, воплощению замысла в продукте с заданными (извне или самим ребенком) условиями для включения в его арсенал новых средств и способов, позволяющих совершенствовать работу.

На седьмом году жизни у детей в целенаправленной продуктивной деятельности (с заранее определенной целью-замыслом) начинает работать и мотивация «сделать вещь хорошо» (то есть становятся значимыми внутренние и внешние стандарты качества).

Поэтому, работа организуется в целом так же, как и в старшей группе, но при выборе типов работ учитывается, с одной стороны, более совершенные умения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, а с другой – возросшие аналитические способности детей и рост их способности к знаково-символическим обобщениям.

Основной целью, представленной в разделе «Музыкальная деятельность», является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;

формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;

реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Кроме непосредственного взаимодействия с подгруппой детей, музыкальный руководитель решает множество других, не менее важных задач. Он подбирает записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;

- для приема пищи;

- для «спокойных» видов деятельности;

- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;

- для одевания на прогулку;

- перед отходом ко сну (колыбельные);

- для пробуждения от сна.

Он также подбирает произведения, подходящие для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность).

3.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (п.2.6 ФГОС ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в области физического развития детей по возрастам:

- от 2 до 3 лет (п.22.3 ФОП ДО);
- от 3 до 4 лет (п.22.4 ФОП ДО);
- от 4 до 5 лет (п.22.5 ФОП ДО);
- от 5 до 6 лет (п.22.6 ФОП ДО);

- от 6 до 7 лет (п.22.7 ФОП ДО).

Одной из основных целей физического направления является развитие у ребенка потребности в движении (двигательной инициативы). Указанная цель достигается через решение круга взаимосвязанных задач:

- приобретение опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребенку средств передвижения (велосипеда, лыж и пр.);

- развитие умения контролировать свои движения и управлять ими;

- развитие способности подчиняться правилам и социальным нормам;

- развитие способности у ребенка участвовать в различных играх подвижного характера.

Развитие указанных способностей должно укреплять эмоциональное благополучие ребенка.

Основным средством физического развития детей служат игры с правилами на физическую компетенцию.

При использовании игр с правилами для физического развития детей акцент переносится с овладения специфическими характеристиками игры как культурной деятельности на физическую активность. Тем самым, конкурентные отношения, присущие игре с правилами, отходят на второй план. Соревновательность в отношениях между детьми дошкольного возраста уместна только в играх с правилами на удачу, и недопустима в играх, в которых выигрыш зависит от физических качеств играющих.

Таким образом, в Программе развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве осуществляется посредством участия в различных играх на физическую компетенцию и играх ритуального характера (хороводах и др.).

Игры подвижного характера, направленные на развитие физических характеристик детей, классифицируются по типу психофизических качеств и навыков, которые они развивают:

- ходьба и ориентировка в пространстве;

- бег;

- прыжки;

- бросание и ловля предметов;

- пролезание и лазание через препятствия;

- координация движений.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшихся у педагога практик воспитания и обучения детей и п.23 ФОП ДО.

Программа предполагает следующие средства:

- построение образовательного процесса происходит с помощью партнерских отношений взрослого и ребенка (при этом используются методики, описанные в трудах Н.А.Коротковой «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», «Сюжетная игра дошкольников» и др.),

- возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка, при этом деятельность в рамках образовательного процесса приобретает смысл и обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО (при этом используются методики, описанные в трудах Н.А.Коротковой «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», «Сюжетная игра дошкольников» и др.),

- развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования и организуется на основе научно обоснованных принципов (при ее построении используется иллюстрированный атлас «Материалы и оборудование для детского сада» (пособие для воспитателей и заведующих, разработанное ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ, Москва, 2019 г.)),

- регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в ЧУДО «Детский сад Андрюшка», но и в семье.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ЧУДО «Детский сад Андрюшка» строится согласно п. 24 ФОП ДО.

Планирование организованных занятий во всех возрастных группах ведется с сентября по май. Летние месяцы (июнь-август) посвящены оздоровительно-досуговой работе. Образовательная деятельность в это время направлена на п. 24.15, п. 24.16 ФОП ДО.

Семьи обучающихся являются непосредственными участниками образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предполагает дидактическое пособие

«Детский календарь». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в дошкольном отделении.

Термин «культурная практика» в дошкольном образовании впервые был введен Н.А. Коротковой, значением данного понятия является любая целенаправленная и осознанная деятельность ребенка, идущая от взрослого, т.е. культурная. Организация культурных практик в Программе осуществляется, как в первую, так и во вторую половину дня (п. 24 ФОП ДО).

Особенности содержания и организации таких культурных практик, как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы описаны в соответствующих парциальных программах (п. 4.3 Программы).

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы строится с учетом п. 25 ФОП ДО и п. 6 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (часть 2).

Для определения и корректировки уровня развития детской инициативы используется методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». В основе нормативной карты данной методики положен учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах (Э. Эриксон, 1996). Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, то есть собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы относятся:

творческая инициатива,

инициатива как целеполагание и волевое усилие,

коммуникативная инициатива,

познавательная инициатива.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (цели, задачи, принципы, основные направления взаимодействия, построение совместной образовательной деятельности и др.) строится на основе п. 26 ФОП ДО. Одной из важных задач является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа ЧУДО «Детского сада Андрюшка» с семьями обучающихся осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей (Приложение 2, Таблица 6 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (часть 2)).

Следует опираться на правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, описанные в п. 39 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (часть 2).

Педагогам целесообразно использовать в своей работе приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями опираясь на п. 40 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (часть 2).

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в семье используется дидактическое пособие «Детский календарь» (п. 4.3 Программы). Следует отметить следующие особенности «Детского календаря»:

материал позволяет реализовать такие культурные практики, как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы,

дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в дошкольной группе, вплетен в общий образовательный контекст,

использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в возрастной группе как в совместной деятельности педагогов с детьми (в том числе на занятиях), так и в свободной самостоятельной деятельности.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ЧУДО «Детский сад Андрюшка» строится с учетом п. 27 ФОП ДО.



* в совместной деятельности детей * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ЧУДО «Детский сад Андрюшка», реализуется комплекс мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся согласно п.44 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО (часть 2).

В программу КРР включен план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, *содержащий конкретные мероприятия, проводимые участниками КРР (педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты), периодичность и сроки их проведения. В дошкольном отделении действует система взаимодействия участников реализации КРР.*

Система взаимодействия участников реализации КРР в ЧУДО «Детский сад Андрюшка»

ВОСПИТАТЕЛЬ

- Проведение специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально.
-Организация совместной и самостоятельной деятельности детей.
-Воспитание культурно– гигиенических навыков.
-Развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование.
-Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.
-Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.
-Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе с помощью родителей.
-Консультирование родителей о формировании культурно – гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

-Проведение диагностики уровня импрессивной и экспрессивной речи.
-Составление индивидуальных планов развития, планов специально-организованных занятий.

-Проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.
-Введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на развитие речи.
-Консультирование педагогических работников и родителей.
-Информирование родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
-Организация коррекционно-развивающего и речевого пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

-Проведение психопрофилактической работы.
-Психодиагностическая работа с детьми.
-Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
-Коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
-Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
-Работа с педагогическим коллективом.
-Повышение уровня психологической грамотности родителей.
-Консультативная работа с родителями.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

-Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.
-Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
-Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

-Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
- Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики, гимнастики.

РОДИТЕЛИ

-Выполнение рекомендаций специалистов.
-Закрепление навыков детей.
-Расширение знаний у детей.
-Взаимодействие с дошкольным отделением.

Категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в ЧУДО «Детский сад Андрюшка» отсутствуют. При их выявлении специалистами разрабатываются соответствующие рабочие программы.

Рабочие программы составляются совместно участниками КРР в зависимости от конкретного состава обучающихся в дошкольном учреждении на основе программ, включенных в «Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества»2. Применительно к деятельности педагога, педагога-психолога и учителя-логопеда дошкольного учреждения список документов, рекомендуемых программ и методической литературы приведен в п. 3.7 Программы.

Необходимо также учитывать, что в ФГОС ДО определена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)3.

Деятельность ППК определена Положением о психолого-педагогическом консилиуме ЧУДО «Детский сад Андрюшка» Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации 4.

Работа педагога-психолога с целевыми группами детей строится в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»5.

3.7. Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Содержание КРР на уровне ЧУДО «Детский сад Андрюшка» определено п. 28 ФОП ДО, реализовывается с помощью следующих программ, методик и технологий:

1. «Методика определения уровня речевого развития детей» О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – М.: Каисса, 2008.

---

[2] *См. Приложение 2 к Распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"*

[3] *ФГОС общего образования утверждены и введены в действие Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413.*

[4] *Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"*

[5] *Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"*

2. «Психологическая готовность к школе» Гуткина Н. И. - М.: Академический Проект, 2000.
3. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов». Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Забрамная С. Д. - М.: Новая школа, 1998.
5. «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения». Заостровцева М. Н., Перешина М. Н. - М.; ТЦ Сфера, 2006.
6. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». Т. В. Кабанова, О. НВ. Доминина. / Под ред. Н. Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. «Цветик-Семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста». Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. «Работа педагога-психолога в ДОУ». Микляева И. В., Микляева Ю. В. - М: Айрис-Пресс, 2005.
9. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях». Новиковская О. А – М.: Корона-Принт, 2021.
10. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Останкова Ю. В. - Волгоград: Учитель, 2007.
11. «Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников». Панфилова М. А. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Роньжина А.С. – М.: Книголюб, 2004.
13. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». Семаго Н. Я., Семаго М. М. — СПб.: Речь, 2005.
14. «Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие». Сиротюк А. Л. – М.: Директ-Медиа, 2014.
15. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения

компенсирующего вида (старшая группа)». Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. — М.: Школьная Пресса, 2002.
16. «Психогимнастика» Чистякова М. И. Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
17. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Методическое пособие». Шипицына Л. М., Зарицкая О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
18. «Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие». Щетинина А. М. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Диагностическая работа проводится педагогом группы.

Педагог применяет диагностические приемы для получения актуальной информации о реальном уровне развития дошкольников, о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Педагог проводит критериальное наблюдения за детьми группы, с целью оказания им своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности.

Диагностическая работа педагога-психолога осуществляется путем использования психодиагностических технологий.

Психодиагностические технологии применительно к дошкольному возрасту определяются как деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении дошкольного детства, в контексте семьи и образовательно-развивающей среды детского образовательного учреждения, направленная на своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

К методическим средствам психодиагностической технологии относятся конкретные методы и приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации получаемых результатов.

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Ребенку, признанному инвалидом, федеральным учреждением МСЭ выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа

реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по его психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.6

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для таких детей может разрабатываться индивидуальный образовательный маршрут7, который определяется как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Направления деятельности ППК по организации форм оказания логопедической помощи:

1. На основании заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК) проводится направление на территориальную ПМПК для определения ФАОП с последующей организацией психолого-педагогического сопровождения. На основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендованной Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с согласия родителей (законных представителей) ведется комплектование групп детей для реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам.

2. На основании заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК) ведется комплектование групп воспитанников с ООП разных целевых групп с нарушением речи для проведения коррекционных логопедических занятий с учетом их психофизического состояния. Рекомендации реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Решение ППК с соответствующими рекомендациями, является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного

---

[6] *Распоряжение Минпросвещения России от28.12.2020 № Р-193"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"*

[7] *"Инклюзивная дошкольная группа: Методич. рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья" под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой.*

обучающегося специалистами ДО педагогом-психологом, учителем-логопедом, и другими квалифицированными специалистами.

Содержание коррекционной работы в рамках логопедической помощи с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики. Учитель-логопед проводит не только пропедевтическую логопедическую работу с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

На основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендованной Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с согласия родителей (законных представителей) ведется комплектование групп детей для реализации учителем-дефектологом КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам.

3.8. Рабочая Программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка

п. 29.1 ФОП ДО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.8.2.1. Цели и задачи воспитания

п. 29.2.1 ФОП ДО.

3.8.2.2. Направления воспитания

п. 29.2.2 ФОП ДО.

3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

п. 29.2.3 ФОП ДО.

В течение всего года воспитатели осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

Ниже представлены планируемые результаты воспитательной работы в повседневно-бытовой жизни детей по Программе воспитания.

Планируемые результаты воспитательной работы в повседневно-бытовой жизни детей по Программе воспитания

	1 уровень/ключевые понятия	*2 уровень/ключевые понятия*	*3 уровень/ключевые понятия*
ПРИЕМ ПИЩИ	**Ест самостоятельно, правильно держит ложку, использует салфетку, в случае необходимости обращается за помощью к взрослым, не мешает другим детям во время еды.**	**Ест аккуратно, не проливает и не роняет пищу. Умеет пользоваться вилкой. Закончив есть, опирает ложку и вилку о край тарелки.**	**Умеет пользоваться ножом при приёме пищи. Бесшумно пьет и пережевывает пищу. Оказывает услуги соседям по столу.**
	Ест самостоятельно, умеет пользоваться ложкой и правильно ее держит.	Ест аккуратно: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает. Умеет пользоваться вилкой.	Ест и пьет бесшумно, с закрытым ртом. Умеет пользоваться ножом.
	Во время еды: старается есть аккуратно, использует салфетку, обращает внимание на пролитую и упавшую пищу.	Во время еды: сохраняет правильную осанку; ложку и вилку подносит ко рту, а не наклоняет голову к тарелке.	Во время еды: прижимает локти к туловищу. Аккуратно составляет посуду после еды.
	Не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает во время еды другим детям; говорит "спасибо" по окончании приема пищи.	Косточки из компота складывает на блюдце. Хлеб не крошит, а отламывает по кусочку. Закончив еду, кладет ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть.	Знает и помогает в сервировке стола. При необходимости оказывает услугу товарищам по столу: (передает хлебницу, салфетки и т.п.); обращается с просьбой передать что-либо к соседям по столу.
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	**Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, использует туалетную бумагу.**	**Тщательно моет руки, умеет умываться, полоскать рот. Пользуется носовым платком. При кашле и чихании отворачивается в сторону.**	**Без напоминания, моет руки перед едой; имеет носовой платок и правильно им пользуется; умеет причесываться.**
	Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, вешает полотенце на свое место	Тщательно моет руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, общения с животными и по мере загрязнения.	Без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается.
	В туалетной комнате, при необходимости обращается за помощью к взрослому.	Знает порядок умывания (засучивание рукавов, смачивание ладоней, намыливание, смывание, вытирание насухо) и умеет полоскать рот.	Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

	Использует туалетную бумагу.	Пользуется носовым платком; при кашле, чихании, закрывает рот, отворачивается в сторону. Умеет пользоваться расческой	
ПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕЩАМИ В БЫТУ	**При соблюдении питьевого режима умеет набрать в одноразовый стаканчик нужное количество воды. Умеет частично одеваться и раздеваться; спускается по лестнице, держась за перила; закрывает дверь, не хлопая ей.**	**Может полностью одеть и снять верхнюю одежду. Аккуратно складывает одежду в установленное для нее место. Огорчается, если одежда порвалась или испачкалась, стремится устранить непорядок самостоятельно или с помощью взрослого. Вытирает ноги при входе в помещение.**	**Замечает непорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку/пальто, обувь, постирать небольшую вещь т. д.). Стремится поддерживать установленный порядок в групповом помещении и на участке.**
	Отличает некоторые предметы индивидуального пользования (полотенце, носовой платок, салфетка и т.п.) Использует стул в соответствии с маркировкой.	Отличает и умеет пользоваться предметами личной гигиены (расчёска, полотенце, носовой платок, салфетка, стаканчик для полоскания рта).	Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь.
	С помощью взрослого снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, расстегивает пуговицы, липучки и «молнии» спереди, развязывает шнурки у ботинок.	Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, включая верхнюю одежду; застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки; замечает непорядок в одежде, с помощью взрослых стремится его устранить.	Замечает непорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.).
	Знает порядок раздевания и одевания, складывает снятую одежду.	Бережет одежду и обувь; не мочит и не пачкает свою одежду при умывании и еде; аккуратно складывает и вешает одежду на установленное для нее место. Входя в помещение, вытирает ноги, зимой отряхивает с обуви снег.	Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель.
	Умеет самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться, держась за перила.	Поднимаясь по лестнице, ставит ногу на ступеньку всей ступней.	Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**Перед едой помогает взрослому расставлять стулья, хлебницы и салфетницы, тарелки с хлебом.**	**Убирает игрушки после игры на свои места. Во время дежурства расставляет тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты**	**Во время прогулки участвует в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.**
	Помогает вынести на прогулку игрушки, принести и убрать материал для занятий.	Знает, где и в каком порядке хранятся игрушки, материалы и оборудование для свободной самостоятельной деятельности и умеет убирать их после игры на место.	Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца.
	Перед едой поставит стулья к столам, приносит тарелки с хлебом.	Во время дежурства расставляет хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты.	Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок).
	Во время прогулки помогает воспитателю в наведении порядка на участке (собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек). Это скорее имитация действий взрослого, игра с инструментами.	Во время прогулки участвует вместе с воспитателем в наведении порядка на участке: собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек, расчищает дорожки. Действия приводят к реальному результату.	Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводить в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.
	Отвечает взрослым на слова приветствия и прощания. При напоминании вежливо формулирует просьбу и благодарит за оказанную услугу.	**Первым здоровается и прощается. Не требует к себе особого внимания. Не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. В речи присутствуют выражения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».**	**Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы»; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя; дружелюбно напоминает сверстнику те или иные**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛЮДЬМИ			**правила поведения; сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая вину на других.**
	Отвечает взрослым и сверстникам на приветствие, прощается при расставании; выполняет требования взрослых.	Умеет вежливо обращаться с просьбой и выполняет просьбы других; благодарит за оказанную услугу; первым здоровается и прощается, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего.	Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.
	Пользуется словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Спасибо».	На улице, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говорит спокойно, негромко; ведет себя сдержанно, не требуя к себе особого внимания.	Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет.
		Пользуется словами вежливого обращения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».	Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту.
			Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

п. 29.3 ФОП ДО.

3.8.3.1 Уклад дошкольного учреждения

п. 29.3.1 ФОП ДО.

Основными характеристиками являются:

Цель и смысл деятельности ЧУДО «Детский сад Андрюшка».

1. *Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание).*

Принципы жизни и воспитания в ЧУДО «Детский сад Андрюшка».

2. *В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Образ ЧУДО «Детский сад Андрюшка», его особенности, символика, внешний имидж (отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ).

3. *Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.*

Ключевые правила дошкольного учреждения.

4. *Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.*

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЧУДО «Детский сад Андрюшка».

Календарный план воспитательной работы

Месяц	*Направления воспитания*						
	Патриотическое	***Духовно-нравственное***	***Социальное***	***Познавательное***	***Физическое и оздоровительное***	***Трудовое***	***Эстетическое***
сентябрь	Проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (подг.гр.)	Тематические беседы о добре о зле (все группы)	Праздник «День воспитателей и всех дошкольных работников» (все группы)	Досуг «День Знаний» (все группы) «День Рожденья «Андрюшки» (все группы)	Организация подвижных, спортивных и народных игр (все группы)	«Труд людей осенью» (ср.-подг.гр.)	Наш вернисаж «Дары осени». Выставка работ детей (все группы)
октябрь	Тематические беседы «Родная страна»(ст.,подг.гр.)	Тематические беседы «Международный день пожилых людей» (подг.гр.) Досуг совместно с ГИБДД «Международный день Белой трости» (стар.гр.)		«Международный день музыки» (все группы) «Праздник Осени» (все группы)	Организация подвижных, спортивных и народных игр (все группы)	Субботники с участием родителей, воспитанников (все группы)	Выставка Работ ко «Дню Отца в России» (все группы)
		Тематические беседы «День защиты животных» (все группы)	Тематические беседы о папах, приуроченные к Дню отца в России (все группы)				
ноябрь	Тематические беседы «День народного единства» (ср.гр.-подг.гр.) Тематические беседы «День государственного герба Российской Федерации»(стар.гр.-подг.гр.)		Праздник «День матери в России» (подг.гр.)	«День рожденья Деда Мороза». (ср.гр.-подг.гр.)	Организация подвижных, спортивных и народных игр (все группы)	Изготовление кормушек (все группы)	Выставка работ детей «Для любимой мамочки!» (все группы)
декабрь	Тематические	Тематические	Праздник «Новый	«День написания	Знакомство с		Выставка детских

	беседы «День Конституции России» (подг.гр.)	беседы «День добровольца (волонтера) в России» (ср.-подг.гр.)	год» (все группы)	письма Деду Морозу» (ср.-подг.гр.)	зимними видами спорта (все группы)		работ, приуроченная к Международному дню художника (все группы)
январь	Беседа “День снятия блокады Ленинграда” (подг.гр.)	Тематические беседы «Рождество» (ст.,подг.гр.) Досуг «Коляда» (ст., подг.гр.)	Выставка семейных работ «Рождественская игрушка» (все группы)	«День зимующих птиц в России» (все группы)	Организация подвижных, спортивных и народных игр (все группы)	Создание снежных построек на территории детского сада (все группы)	Выставка детских рисунков «Зимняя дорога и мы» (все группы)
февраль	Досуг, посвященный «Дню защитника Отечества» (ср.- подг.гр.)	Тематические беседы «В здоровом теле – здоровый дух!» (все группы)	«День памяти А.С.Пушкина» (ст.,подг.гр.)	Проект “Юные исследователи”, приуроченный к Дню российской науки (ср.-подг.гр.)	Спортивные досуги, игры на тему ПДД (все группы)	Подготовка рассады для цветников (все группы)	Выставка работ ко «Дню Защитника Отечества» (все группы)
март	Праздник «Международный женский день» (все группы)	Беседы «Наши добрые дела» (все группы)	Досуг «Масленица широкая!» (все группы)	«Всемирный день театра» (ст., подг. гр.) Конкурс чтецов (ст.,подг.гр.)	Знакомство и игры с дорожными знаками (все группы)	Посадка растений в группе (все группы)	Театральная постановка доп.студии «Домашний театр»
апрель	Досуг/тематический день «День Космонавтики» (все группы)	Тематические беседы «Встречаем Пасху» (все группы)	«Международный день детской книги» (все группы)	Досуг “День смеха” (все группы)	День здоровья (все группы)	Уборка участков, работа на территории детского сада (все группы)	«Международный день Земли», выставка работ (ср.-под.гр.)

май	Праздник «День Победы» (ст.,подг.гр.)	Тематические беседы «День славянской письменности» (подг.гр.)	Праздник «Выпускной бал» (подг.гр.)		Знакомство с летними видами спорта (все группы)	«День труда» (все группы)	Литературно-музыкальная гостиная «Великая Победа!» (ст., подг.гр.)
июнь	Тематические беседы «День России» (все группы)	«День памяти и скорби» (подг.гр.)	Досуги «День защиты детей» (все группы)	Тематические беседы «День русского языка» (ст.,подг.гр.)	Спортивные досуги «Веселые старты» (мл.-подг. гр.)	Мастерская добрых дел (все группы)	Выставка работ к «Международному Дню друзей» (все группы)
июль	Тематические беседы “Берегите природу” (все группы)	Праздник “День семьи, любви и верности” (все группы)		Беседа с элементами экспериментирования “Русские ученые-изобретатели” (ср.-подг.гр.)	Летние подвижные игры и упражнения (все группы)	Наблюдения и экскурсии на огород, в цветники (все группы)	Досуг «День Нептуна» (все группы)
август	«День Государственного флага России» (все группы)	Беседа «Быть здоровым – здорово!» (все группы)	Беседа «День Светофора» (все группы)	Тематические беседы «День российского кино» (все группы)	Организация подвижных, спортивных игр ко «Дню физкультурника» (все группы)	Наблюдения и экскурсии на огород, в цветники (все группы)	Просмотр мультфильмов ко «Дню российского кино» работ детей (все группы)